


ISTITUTO "GESU' NAZARENO" Scuola Secondaria di II° Grado "MARIA AUSILIATRICE" Via Dalmazia, 12 - 00198 ROMA	Documento di Classe del 15 maggio 5° Liceo Linguistico - Mecc. RMPLIL 5008 a.s. 2023 - 2024	
--	--	---

1. LA SCUOLA

1.1 Breve descrizione del contesto

La Scuola "Maria Ausiliatrice", cattolica e salesiana, è una Scuola paritaria che, ai sensi della legge 62/2000, partecipa a pieno titolo del Sistema Nazionale d'Istruzione e Formazione e realizza la propria funzione impegnandosi per il successo scolastico di tutti i suoi studenti, nel rispetto dell'unicità di ciascuno. Essa ha sede in via Dalmazia 12, nel quartiere Trieste di Roma (II Municipio). Accoglie più di 700 alunni, che esprimono le sfide e le opportunità del contesto socio-culturale complesso da cui provengono. Inoltre è fedele agli insegnamenti dei fondatori, San Giovanni Bosco e Santa Maria Domenica Mazzarello, ha al suo interno alunni di diverse nazionalità e provenienti da ceti sociali diversificati. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è la risposta, conforme alla normativa vigente, che la nostra Scuola offre alla domanda educativa e formativa dei genitori e degli alunni, in coerenza con le linee guida dei sistemi educativi nazionale ed europeo e con il Progetto Educativo Nazionale delle Scuole Salesiane, nell'ambito dell'autonomia delle istituzioni scolastiche.

1.2 Presentazione dell'Istituto

INCLUSIONE E SUCCESSO FORMATIVO

"La Scuola ha il dovere di garantire una proposta di educazione e di istruzione di qualità per tutti, in cui ciascuno possa riconoscere e valorizzare le proprie inclinazioni, potenzialità ed interessi, superando le difficoltà e i limiti che si frappongono alla sua crescita come persona e come cittadino" (cfr. Nota MIUR 17.05.2018, prot. n. 1143). Pertanto la nostra Scuola, ai sensi della normativa vigente e per garantire a tutti gli alunni il successo formativo, propone un progetto mirato per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES), offrendo a ciascuno una reale ed effettiva integrazione. Il Piano Annuale per l'Inclusività (come previsto dalla C.M. n. 8 del 6/03/2013) indica le scelte finalizzate all'attuazione dei percorsi atti al raggiungimento di tali obiettivi.




INTERNAZIONALIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Dall'anno scolastico 2012/2013, la nostra Scuola è stata riconosciuta come Scuola Accreditata Cambridge International School da parte di Cambridge Assessment International Education. Il programma Cambridge è una proposta educativa che si integra, con diverse modalità, nel curriculum di ogni ordine e grado. La Scuola riconosce nella Certificazione Cambridge la possibilità di incrementare il percorso di formazione integrale della persona secondo la tradizione educativa salesiana. Essa offre, infatti, opportunità per formare giovani protagonisti di un mondo sempre più caratterizzato dalla diversità linguistica e culturale, rendendoli cittadini del mondo e introducendoli in una vasta comunità, in quanto tale certificazione è conseguita in 140 Paesi.

SISTEMA DI GESTIONE DELLA QUALITÀ

Già dal 2006 la nostra Scuola dispone di un Sistema di Gestione Qualità. La certificazione, attualmente rilasciata dall'Ente Agisqualitas secondo la normativa UNI EN ISO 9001/2015, si riferisce alle attività

ISTITUTO "GESU' NAZARENO" Scuola Secondaria di II° Grado "MARIA AUSILIATRICE" Via Dalmazia, 12 - 00198 ROMA	Documento di Classe del 15 maggio 5° Liceo Linguistico - Mecc. RMPLIL 5008 a.s. 2023 - 2024	
--	--	---

di progettazione, programmazione ed attuazione dei servizi educativi relativamente alla Scuola dell'Infanzia, alla Scuola Primaria, alla Scuola Secondaria di Primo e di Secondo grado con indirizzo Classico, Scientifico e Linguistico. Tale sistema di gestione è finalizzato al monitoraggio e al miglioramento continuo, per la soddisfazione di tutte le parti coinvolte e per il raggiungimento delle priorità che l'Istituto si pone, come dichiarato nel Rapporto di Autovalutazione (cfr. DPR 28 marzo 2013, n. 80).

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo Linguistico (dal PTOF)

Il percorso formativo e didattico proposto, è in linea con la normativa vigente e con il Progetto educativo nazionale delle Scuole Salesiane, ed è finalizzato alla formazione integrale dell'alunno, che si esprime nel profilo educativo e culturale. Tale profilo si articola in quattro ambiti: quello dell'identità personale, quello dell'orientamento e del progetto di vita, quello della convivenza civile e quello degli assi culturali. In particolare, gli assi culturali costituiscono la trama su cui si definiscono le competenze chiave per la cittadinanza attiva: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione (cfr. testo del Decreto sull'Obbligo di Istruzione del 22 agosto 2007). L'ambito della cultura religiosa, che si concretizza nelle ore curriculari obbligatorie dell'Insegnamento di Religione Cattolica, viene ritenuto una componente essenziale della formazione integrale dell'alunno.

IDENTITÀ PERSONALE


1. Matura nella capacità critica e di giudizio costruendo la propria identità personale nel confronto con gli altri.
2. È capace di operare scelte motivate, di portare a termine con costanza, volontà e responsabilità gli impegni assunti.

ORIENTAMENTO E PROGETTO DI VITA

1. È capace di operare scelte autonome e ponderate in vista del futuro proprio e della società.
2. Sa elaborare un'ipotesi di percorso formativo e professionale sulla base delle capacità, delle attitudini personali e degli interessi maturati.
3. Orienta le proprie scelte di vita in riferimento ai valori dell'umanesimo cristiano.

CONVIVENZA CIVILE

1. È capace di mettersi in relazione con gli altri e di dimostrarsi disponibile all'ascolto delle ragioni altrui, al rispetto, alla tolleranza, alla solidarietà, all'impegno gratuito e al volontariato.
2. È capace di risolvere in modo non violento contrasti e conflitti.
3. Sa comportarsi in modo da promuovere per sé e per gli altri un benessere fisico strettamente connesso a quello psicologico, morale e sociale.
4. È consapevole che la cura, la conservazione e il rispetto dell'ambiente dipendono dalle scelte comportamentali dell'uomo e agisce di conseguenza.
5. Riflette sui propri doveri di cittadino e, nel rispetto dei diritti di tutti, si apre alla partecipazione nell'ambito politico e sociale coerentemente alle proprie scelte di vita etico - religiose.

ISTITUTO "GESU' NAZARENO" Scuola Secondaria di II° Grado "MARIA AUSILIATRICE" Via Dalmazia, 12 - 00198 ROMA	Documento di Classe del 15 maggio 5° Liceo Linguistico - Mecc. RMPLIL 5008 a.s. 2023 - 2024	
--	--	---

NELLO SPECIFICO DELL'AMBITO LINGUISTICO

La scuola è attenta alla personalizzazione degli apprendimenti con la scelta di potenziare alcuni contenuti caratterizzanti gli indirizzi di studio per il Liceo Linguistico è stato scelto il potenziamento dell'ambito artistico che, oltre a sviluppare le competenze linguistiche, rafforza le conoscenze artistiche.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in una delle tre lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito nelle altre due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.


2.2 Certificazioni IGCSE

Il percorso IGCSE è integrato nel regolare curriculum scolastico, in cui è possibile conseguire le certificazioni IGCSE e AS/A-level, riconosciute anche per l'ammissione a facoltà universitarie sia nazionali che internazionali.

Cambridge IGCSE si basa sul diploma GCSE (General Certificate of Secondary Education) che gli studenti britannici conseguono a 16 anni dopo aver frequentato il primo biennio di studi nella Scuola superiore. IGCSE è la versione internazionale di questo diploma ed ha lo stesso riconoscimento del diploma GCSE. Il diploma IGCSE è conseguibile dopo aver sostenuto l'esame finale con esito positivo in almeno 7 materie scelte in ambiti disciplinari diversi. È comunque possibile sostenere le certificazioni indipendentemente dal diploma e i singoli attestati vanno ad arricchire il portfolio personale dello studente. Inoltre, le certificazioni in alcune materie specifiche sono riconosciute come titolo necessario per l'ammissione alle Università straniere. Gli studenti seguono in classe, in alcune discipline scelte, riconducibili agli assi culturali scientifico, logico-matematico, tecnico ed economico, umanistico e linguistico, due percorsi paralleli: diploma italiano e certificazione internazionale sulla base del diploma inglese IGCSE e vengono dunque preparati durante le ore curriculari a sostenere l'eventuale esame in quella disciplina.

2.3 Quadro orario settimanale

	ORE BIENNIO		ORE TRIENNIO		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4**
LATINO	2	2	-	-	-
LINGUA STRANIERA - 1	5*	5*	5*	5*	5*
LINGUA STRANIERA - 2	4*	3*	3*	4*	4
LINGUA STRANIERA - 3	3	4	4*	3*	4

ISTITUTO "GESU' NAZARENO" Scuola Secondaria di II° Grado "MARIA AUSILIATRICE" Via Dalmazia, 12 - 00198 ROMA	Documento di Classe del 15 maggio 5° Liceo Linguistico - Mecc. RMPLIL 5008 a.s. 2023 - 2024	
---	--	---

STORIA E GEOGRAFIA (biennio)	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2****	2****
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	1	1	3***	3***	2***
SCIENZE	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
SC. MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2	2**
Totale settimanale	31	31	33	33	33

* un'ora è svolta dal docente madrelingua per le tre lingue straniere

**un'ora è svolta in compresenza con il collega di religione per l'attività di Service Learning

*** un'ora è svolta in compresenza con la collega di lingua straniera per il CLIL ARTE IN INGLESE(III)/ FRANCESE (IV)/SPAGNOLO(V)

****un'ora è svolta in compresenza con il collega di Storia per il CLIL STORIA IN FRANCESE

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE (OMISSIS...)

4. INDICAZIONI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA


Le programmazioni delle singole discipline sono state articolate in Unità di Apprendimento, discusse ed approvate dal Consiglio di Classe a settembre.

Con particolare riferimento agli anni scolastici del Triennio, i docenti hanno progettato il piano culturale della classe in una logica di interdisciplinarietà, con l'intento di sollecitare l'interesse degli allievi e di promuovere eventuali iniziative di ricerca autonoma da parte degli allievi. In particolare si sottolinea la scelta del Consiglio di incentivare i percorsi di PCTO, di OUTDOOR di Service Learning e di Educazione civica, in ordine alla formazione alla cittadinanza critica e responsabile.

Tutti i membri del Consiglio di Classe hanno cercato di tener sempre presenti i diversi livelli di conoscenze e di competenze via via raggiunti, nonché le diverse attitudini all'apprendimento, applicando strategie volte a stimolare gli studenti nel loro percorso formativo, evidenziando le loro potenzialità e valorizzando i miglioramenti conseguiti rispetto a situazioni di partenza a volte lacunose.

Per la valutazione finale si è tenuto conto non solo del livello di conoscenze e competenze raggiunto, ma anche della partecipazione all'attività didattica e soprattutto dei relativi progressi compiuti da ciascun allievo rispetto alla situazione di partenza, alle sue capacità ed alla sua situazione personale. Nel corso del quinquennio sono state promosse costanti attività volte al recupero ed al sostegno per quegli studenti che mostravano maggiori difficoltà.

4.1 Didattica mista e didattica a distanza

ISTITUTO "GESU' NAZARENO" Scuola Secondaria di II° Grado "MARIA AUSILIATRICE" Via Dalmazia, 12 - 00198 ROMA	Documento di Classe del 15 maggio 5° Liceo Linguistico - Mecc. RMPLIL 5008 a.s. 2023 - 2024	
--	--	---

Dal giorno 9/03/2020, secondo quanto previsto nel DPCM del 4 marzo 2020 e dalle indicazioni del MIUR, la Scuola ha provveduto all'attivazione della DaD sincrona tramite piattaforma comune fornita dalla Scuola (GoToMeeting (<https://www.gotomeeting.com/it-it>)) e utilizzata dai docenti secondo l'orario scolastico. Questa nuova modalità ha consentito principalmente di assicurare forme di interazione in tempo reale tra i docenti e gli studenti, funzionali a sostenere, per quanto possibile, i percorsi di apprendimento e ad affrontare insieme come Comunità Educante il difficile momento della pandemia.

La DaD sincrona è stata mantenuta nei periodi in cui è stata disposta la chiusura delle scuole. Nei tempi in cui è stato possibile attivare la didattica in presenza la classe è stata divisa in due gruppi che si sono alternati tra DaD e presenza ma sempre in modalità sincrona.

Quest'anno scolastico è stata mantenuta la didattica in presenza.

Con l'introduzione della DAD, il Consiglio di Classe si era impegnato a:

- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo delle competenze;
- a coltivare lo spirito di collaborazione;
- valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività di DaD.
- Anche quest'anno, in particolare, l'offerta formativa è stata rimodulata e arricchita con attività di compresenza strutturate che, per questa classe hanno interessato: ITALIANO/IRC
- Tale innovazione ha permesso di rendere sostenibile il carico orario e al tempo stesso di non diminuire l'apporto delle discipline, ma di potenziarle in chiave interdisciplinare.

4.2 Metodologie e strategie didattiche

L'azione didattica ha cercato, nonostante le difficoltà dovute alla pandemia, di assumere una dimensione progettuale, che


- ha privilegiato il percorso della problematizzazione e della ricerca-azione, per rendere tutti i soggetti protagonisti del processo formativo,
- ha favorito e sollecitato la motivazione, gli interessi, la curiosità degli alunni,
- ha promosso un apprendimento globale, incoraggiando a vivere l'insuccesso come possibilità di riorientamento del percorso,
- ha promosso le competenze inerenti all'orientamento e alla valutazione e autovalutazione del percorso.

L'azione didattica ha integrato diverse strategie per promuovere il successo formativo: (apprendimento cooperativo, problem solving, flipped classroom, service learning, project work, outdoor education, esperienze di viaggio e scambi culturali).

In particolare, negli ultimi anni si sono attivati percorsi relativi alle seguenti metodologie:

Flipped Classroom: attuata in misura diversa nelle diverse aree disciplinari, è stata funzionale ad un maggiore coinvolgimento degli allievi, che, anche attraverso le opportunità dell'ambiente digitale, diventano parte integrante dell'azione didattica.

Service Learning: La classe nel corso degli anni si è dimostrata particolarmente sensibile ai temi riguardanti la socialità e la solidarietà e il service learning li ha visti sensibili nell'impegno verso persone che hanno difficoltà economiche anche legate al periodo post-pandemico. Abbiamo riflettuto

ISTITUTO "GESU' NAZARENO" Scuola Secondaria di II° Grado "MARIA AUSILIATRICE" Via Dalmazia, 12 - 00198 ROMA	Documento di Classe del 15 maggio 5° Liceo Linguistico - Mecc. RMPLIL 5008 a.s. 2023 - 2024	
--	--	---

insieme su come il dono e la solidarietà possono fare la differenza, sebbene per molte persone in difficoltà è imbarazzante e complesso chiedere aiuto. Hanno quindi pensato, sensibilizzando al problema i loro compagni del liceo e delle medie dell'Istituto, di creare dei pacchi di viveri da poter consegnare alle persone indigenti. Il gesto, per chi ne ha la possibilità, è semplice e i ragazzi hanno deciso di farsi prossimi a persone che vivono situazione di difficoltà.

Outdoor education: una didattica interdisciplinare che si svolge in ambienti esterni alla scuola che include varie esperienze che vanno dalle visite a musei o parchi, ad esperienze esplorative del territorio, a progetti che intrecciano l'apertura al mondo naturale, alla tecnologia, nonché collegate all'insegnamento dell'Educazione Civica; le esperienze sono state vissute di sabato mattina una volta al mese.


4.3 Discipline IGCSE

Durante le ore curricolari, grazie al potenziamento delle ore di Lingua Inglese previste dal PTOF è stato possibile fornire agli alunni interessati la preparazione necessaria per permettere di conseguire la certificazione IGCSE "French" e "Spanish". Inoltre, l'insegnamento parziale di discipline non linguistiche in lingua Inglese ha consentito ad alcuni studenti di conseguire le relative certificazioni IGCSE. Nel corso del quinquennio alcuni studenti hanno sostenuto gli esami IGCSE nelle seguenti discipline: Geography, English as a Second Language, French as a Second Language, Spanish as a Second Language.


4.4 Clil : attività svolte nel triennio

CLIL: Il programma di Storia è stato integrato dal percorso CLIL di *Histoire*, svolto con la presenza (per 1 ora alla settimana) della lettrice madrelingua prof.ssa Gagneux, per l'anno quarto e quinto. È stato inoltre svolto un percorso CLIL di Storia dell'arte, svolto con la presenza (per 1 ora alla settimana) dalla lettrice madrelingua di inglese durante il terzo anno, di francese durante il quarto anno, di spagnolo durante il quinto anno.

	Discipline CLIL	Argomenti trattati
3° anno	Storia dell'arte in Inglese	Confronto tra la struttura architettonica della chiesa paleocristiana e chiesa romanica; Wiligelmo, La storia della Genesi (La creazione di Adamo, La creazione di Eva, il Peccato originale) 1099-1106, Duomo di Modena; Cimabue, La maestà di Ognissanti, XIII sec., Galleria degli Uffizi; Duccio, La Pala Rucellai, XIII sec. Galleria degli Uffizi; Nicola Pisano, XIV sec. Il Pulpito di S. Andrea a Pistoia; Giotto, fine XIII sec., La rinuncia dei beni, Basilica di Assisi; Giotto, 1303-1306, Il Compianto di Cristo, Cappella degli Scrovegni, Padova
4° anno	Storia dell'arte e Francese	<u>Opere Clil:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Masaccio, S.Pietro che guarisce gli infermi • Paolo Uccello, Battaglia di S.Romano • Donatello, David marmoreo

ISTITUTO "GESU' NAZARENO" Scuola Secondaria di II° Grado "MARIA AUSILIATRICE" Via Dalmazia, 12 - 00198 ROMA	Documento di Classe del 15 maggio 5° Liceo Linguistico - Mecc. RMPLIL 5008 a.s. 2023 - 2024	 <small>SCUOLA MARIA AUSILIATRICE</small> SMA <small>VIA DALMAZIA, 12 - ROMA</small>
---	--	---

	Storia ed Educazione Civica in Francese	<ul style="list-style-type: none"> • Michelangelo, Tondo Doni • Raffaello, Pala Baglioni • Raffaello, Scuola di Atene • Caravaggio, Vocazione di S.Matteo <p>- L'ancien régime et le règne de Louis XIV - Le siècle des Lumières - La Révolution française : 1789, une année charnière - Napoléon Bonaparte, de la Révolution à l'Empire - La restauration monarchique et la monarchie de Juillet - La révolution de 1848 et la Deuxième République - Le coup d'Etat de Louis-Napoléon Bonaparte</p> <p>Questioni di cittadinanza -Lo Ius Culturae e lo Ius Soli e il relativo dibattito. -Libertà di stampa e di insegnamento, tolleranza religiosa e laicità dello stato La sostenibilità ambientale. L'inquinamento da carbone e le prospettive attuali.</p>
5° anno	Storia e Educazione civica in Francese	<p>Nell'ambito di tali moduli sono state svolte esperienze di debate e di cooperative learning, unitamente alla produzione di elaborati. La didattica integrata è stata utilizzata, oltre che come risposta alle necessità contingenti, come spazio di acquisizione di abilità per una cittadinanza digitale consapevole.</p> <p><i>Costituzione e cittadinanza, in Italia e in Europa.</i> Genesi, struttura, principi ispiratori, valori di riferimento della Costituzione italiana. La Costituzione italiana nel contesto europeo: lavoro comparativo sulla Costituzione italiana e quella francese in riferimento agli organi costituzionali (il Parlamento, il Governo, la Magistratura, il Presidente della Repubblica, la Corte Costituzionale).</p> <p>Agenda 2030: Inclusione e integrazione: percorso storico sui temi del colonialismo dell'epoca moderna e contemporanea, con particolare riferimento alla storia francese.</p>
5° anno	Storia dell'Arte in Spagnolo	<p><u>Opere analizzate:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Morte di Marat - Jacques-Louis David • Zattera della Medusa - Théodore Géricault • Guernica - Pablo Picasso

ISTITUTO "GESU' NAZARENO" Scuola Secondaria di II° Grado "MARIA AUSILIATRICE" Via Dalmazia, 12 - 00198 ROMA	Documento di Classe del 15 maggio 5° Liceo Linguistico - Mecc. RMPLIL 5008 a.s. 2023 - 2024	
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • ¡Otra Margarita! – Joaquin Sorolla • Construcción blanda con judias hervidas – Salvador Dalí • Il ballo al Moulin della Gallette – Pierre-Auguste Renoir
--	--	--

4.5 Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro)

4.5.1 Quadro generale

Durante il terzo, quarto e quinto anno, la classe ha partecipato a molteplici percorsi di PCTO. Le attività sono state diversificate in base ad attitudini, interessi e competenze pregresse degli studenti. Per meglio gestire la pianificazione e l'implementazione dell'attività, la scuola ha creato un TEAM specificamente dedicato, che dà supporto rispettivamente:

- agli studenti, nelle fasi di scelta, partecipazione e documentazione dell'alternanza;
- ai docenti della scuola, nell'aggiornamento rispetto alle attività svolte dagli studenti, alla ricerca e scelta dei percorsi, alla valutazione delle competenze e al monitoraggio del raggiungimento delle ore richieste dalla normativa.

Il Team referente per il PCTO è composto da sei docenti, nominati dal Caed in accordo con il Collegio Docenti con i seguenti ruoli di:

- pianificazione,
- monitoraggio,
- accompagnamento.


L'organizzazione scelta si è mostrata rispondente a criteri di efficienza/efficacia poiché molti studenti hanno svolto un numero molto alto di ore di PCTO, superando notevolmente il limite minimo previsto per Legge. Preme altresì sottolineare che i percorsi hanno raggiunto, nel complesso, le previste finalità formative con particolare riferimento all'acquisizione di competenze da parte degli studenti: questo è da considerarsi un risultato di valore superiore al mero adempimento della richiesta normativa, in quanto evidenzia la sostanziale coerenza e funzionalità delle attività con il curriculum degli studenti.

4.5.2 Profilo dei percorsi svolti e delle competenze acquisite dagli studenti

Gli studenti sono stati organizzati dal team scolastico in piccoli gruppi, talora interni al gruppo classe, talora trasversali alle classi, secondo criteri corrispondenti alle attitudini e ai bisogni formativi degli alunni.

L'organizzazione descritta ha consentito di personalizzare la proposta e contemporaneamente garantire il raggiungimento di obiettivi comuni sia in termini di durata oraria delle attività che in termini di competenze attivate dagli alunni. Si descrive di seguito il piano delle aree formative e dei corrispettivi enti ospitanti le attività di PCTO svolte dagli studenti.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI	
Aree formative	Enti ospitanti
Economia aziendale	Università "La Sapienza"

ISTITUTO "GESU' NAZARENO" Scuola Secondaria di II° Grado "MARIA AUSILIATRICE" Via Dalmazia, 12 - 00198 ROMA	Documento di Classe del 15 maggio 5° Liceo Linguistico - Mecc. RMPLIL 5008 a.s. 2023 - 2024	
--	--	---

Ambito artistico	Palazzo Venezia (le professioni dell'arte e del museo) Università Luiss Guido Carli (MYOS - make your own series)
Simulazione Parlamento Italiano	United Network - SNAP


4.5.3. Competenze e monitoraggio

Il team scolastico ha pianificato e monitorato i principali ambiti in cui confluiscono le competenze acquisite dagli alunni nell'arco delle varie attività di Alternanza. I suddetti ambiti sono così articolati:

- Pensiero critico
- Imparare ad imparare
- Collaborazione e lavoro in team
- Problem solving
- Creatività e imprenditorialità
- Progettare
- Comunicare con chiarezza ed efficacia

Gli ambiti delineati si inseriscono nel quadro delle competenze di Cittadinanza Europea e, al fine di consentire un monitoraggio efficace delle competenze esperite dagli alunni, è stato elaborato uno strumento di valutazione, costituito dalla scheda di valutazione riportata di seguito. Tale scheda è stata fornita agli enti ospitanti. Talora gli enti ospitanti hanno utilizzato proprie schede di valutazione, in tali casi il team ha verificato la coerenza delle attività e degli strumenti di valutazione con le competenze definite nella scheda scolastica.

Attività di Orientamento	Periodo
<ul style="list-style-type: none"> • Somministrazione test attitudinale " Conosci te stesso " a cura della Facoltà di Psicologia della Sapienza • Orientation Summer School della Luiss • Somministrazione Concorso per Borsa di Studio per partecipare alla Summer School della Luiss 	2022-2023
<ul style="list-style-type: none"> • Salone dello Studente • Orientamento in Rete - Il cammino • verso Medicina - per le Facoltà sanitarie della Sapienza • Test orientamento UER Orienta (Università Europea) • Attività di Orientamento proposte dalla Luiss • Attività Orientamento proposte dalla Università Cattolica • Giornate di Orientamento della Luiss • Partecipazione alle Giornate di vita universitaria delle singole Facoltà della Sapienza • Partecipazione alle giornate di Orientamento delle singole Facoltà di Roma 3 • Partecipazione alle giornate di Orientamento delle singole Facoltà di Tor Vergata • Mattinate di orientamento presso la scuola . Università partecipanti: • Luiss - Tor Vergata - Auxilium - John Cabot University - Università Lateranense - Università Europea 	2023-2024

ISTITUTO "GESU' NAZARENO" Scuola Secondaria di II° Grado "MARIA AUSILIATRICE" Via Dalmazia, 12 - 00198 ROMA	Documento di Classe del 15 maggio 5° Liceo Linguistico - Mecc. RMPLIL 5008 a.s. 2023 - 2024	
--	--	---

5. ATTIVITÀ E PROGETTI

5.1 Attività di recupero

Le continue e anche recenti legislazioni sulla scuola (dal 2007 ad oggi), ci invitano a ripensare il nostro ruolo di docenti, ruolo che è comunque sempre necessariamente inserito in una dinamica attiva, sempre aperto alle novità, attraverso una visione complessa che non invita alla mera "obbedienza" ma ad un'osservazione critica dei cambiamenti.

Di fronte alle norme previste per il recupero e il sostegno degli studenti che non abbiano raggiunto una valutazione sufficiente negli scrutini intermedi e finali, è necessario che il Collegio Docenti valuti decisioni condivise e difficilmente derogabili al fine di garantire una omogeneità degli interventi educativi e didattici.

5.1.2 I punti di non ritorno

Il progetto educativo della scuola salesiana prevede differenti soggetti, tutti fondamentali alla riuscita del percorso scolastico in **cui la persona del giovane è al centro**. I soggetti dell'azione educativa sono: gli studenti, gli insegnanti tutti, i genitori, la comunità salesiana.

Ogni nostra azione, dunque, deve necessariamente nascere da un pensiero comune e condiviso con tutti i soggetti progettuali, a cui deve necessariamente essere richiesta una assunzione di responsabilità secondo il proprio ruolo nella comunità educativa.

Ogni azione educativa ha lo scopo di accompagnare il giovane verso la maturazione umana in un calibrato itinerario che abbia obiettivi chiari e effettivamente raggiungibili.

È nelle difficoltà dei giovani che emerge più chiaramente il senso del nostro servizio. Un servizio che, forte di un'attenta analisi della situazione, ha come fine il bene del giovane.

La scuola è sempre un servizio pubblico. Anche se gestito da privati secondo un particolare e specifico progetto educativo, deve rispondere, nella differenza, alle regole che la comunità dei cittadini si dà per garantire a tutti il Diritto Fondamentale all'Istruzione.

5.1.2. Il quadro normativo

Il Decreto Ministeriale n° 80 e l'Ordinanza Ministeriale n. 92 del 5 novembre 2007 stabiliscono tutti i criteri e le modalità delle Attività di recupero e sostegno che le scuole sono tenute a realizzare.


Tali attività vanno inquadrare nell'ambito della propria autonomia (O.M. 42) e quindi nell'ambito delle risorse che l'Istituto Salesiano vuole mettere a disposizione: a tal proposito occorre ricordare anche che il contratto AGIDAE (Art. 49, punto 2) prevede che si possano richiedere al docente al più 70 ore da svolgersi durante il periodo scolastico come recupero del mese di luglio. Tali ore possono essere utilizzate anche per recupero, sostegno e preparazione agli esami o altre attività deliberate dal Collegio dei docenti proprie della funzione e del livello.

Da un'analisi attenta e condivisa delle normative risulta che:

Il Collegio Docenti definisce i criteri e le modalità generali per l'attuazione del recupero.

Il consiglio di Classe, conseguentemente a quanto approvato nel CD, decide quali modalità di recupero offrire allo studente che non abbia conseguito una valutazione sufficiente. Non c'è corrispondenza automatica tra l'insufficienza rilevata e la frequenza di corsi di recupero appositamente istituiti.

Il consiglio di classe tiene conto anche della possibilità degli studenti di raggiungere autonomamente, con lo studio individuale, gli obiettivi formativi stabiliti dai docenti. In caso di insufficienza in una o più discipline rilevata in sede di scrutinio, periodico o finale, il consiglio di classe prevede comunque

ISTITUTO "GESU' NAZARENO" Scuola Secondaria di II° Grado "MARIA AUSILIATRICE" Via Dalmazia, 12 - 00198 ROMA	Documento di Classe del 15 maggio 5° Liceo Linguistico - Mecc. RMPLIL 5008 a.s. 2023 - 2024	
--	--	---

le opportune verifiche dei risultati raggiunti dallo studente attraverso il corso di recupero o lo studio individuale, decidendo su che cosa vale la pena di concentrarsi.

Ogni attività di recupero (e per attività si intende anche lo studio personale) necessita preliminarmente di un invito scritto e condiviso con le famiglie e al termine di una verifica possibilmente scritta dell'avvenuto recupero

5.1.3. I criteri

È necessario tener conto che

1. ogni studente in difficoltà può partecipare alle attività che devono essere calibrate sia come tempi che come contenuti (è impensabile e diseducativo proporre il recupero in tempi brevissimi e contemporaneamente alla normale attività del mattino, di contenuti che invece vengono affrontati con tempi lunghi nell'attività didattica ordinaria).
2. alcuni studenti possono raggiungere autonomamente gli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline mediante lo studio personale svolto autonomamente o eventualmente guidato.
3. la finestra temporale di effettuazione delle attività deve essere possibilmente quella immediatamente seguente all'attività didattica del mattino per lasciare agli studenti impegnati il tempo del pomeriggio e della sera per approfondire l'attività didattica ordinaria.
4. nel caso di dover scegliere un'attività, è bene considerare il numero di studenti, la recidività e il loro livello di responsabilità.
5. ogni attività di recupero è organizzata per un effettivo recupero e dunque necessita di una reale assunzione di responsabilità da parte del docente, dell'allievo e dei genitori.

Modalità per stabilire quali e quante attività intraprendere.

Ogni docente nei CdC propone le attività di recupero e/o sostegno per gli studenti in base alle carenze rilevate negli scrutini per la/e propria/e materia di quadrimestre e di fine anno. Il CdC ottimizza le proposte e le approva.

Modalità di effettuazione

Le attività di recupero sono azioni pensate dal Collegio dei Docenti e realizzate dal Consiglio di Classe e non dal solo singolo docente. Secondo quanto appena stabilito si delineano quattro modalità di effettuazione del Recupero-Sostegno.

Sarà il Consiglio di Classe, su proposta del singolo docente, ad invitare lo studente (avvertendo la sua famiglia) a seguire il percorso più idoneo per recuperare l'eventuale valutazione insufficiente.


CORSO DI RECUPERO

Si svolge in orario extra-didattico, della durata stabilita dal docente.

Salvo diverse indicazioni, su proposta del docente, è predisposto per alcune materie privilegiando le discipline di indirizzo. È pensato in modo privilegiato per il recupero delle insufficienze più gravi (valutazione minore o uguale a quattro).

Lo studente è obbligato a partecipare, salvo diversa e decisione della famiglia, comunicata per iscritto alla presidenza; la non partecipazione ai corsi non esime lo studente dal partecipare alla verifica conclusiva. Si conclude con una verifica scritta e eventualmente orale che accerti l'eventuale recupero dell'insufficienza maturata nell'ultima pagella.

L'esito della verifica integrerà il voto del quadrimestre nella media del voto finale. Il docente annoterà il voto sul R.E. come voto di recupero del quadrimestre. Lo studente che fosse assente a più dell'20%

ISTITUTO "GESU' NAZARENO" Scuola Secondaria di II° Grado "MARIA AUSILIATRICE" Via Dalmazia, 12 - 00198 ROMA	Documento di Classe del 15 maggio 5° Liceo Linguistico - Mecc. RMPLIL 5008 a.s. 2023 - 2024	
--	--	---

del corso e/o alla verifica finale, salvo diversa e motivata decisione del CdC, avrà perso la possibilità di recupero. Ogni tre ritardi si registrerà un'ora di assenza.

RECUPERO IN ITINERE

Si svolge in orario curricolare, consiste nell'interruzione della didattica tradizionale mattutina che viene sostituita da percorsi di recupero di carattere essenzialmente laboratoriale. Può realizzarsi, su indicazione del docente e approvazione del Consiglio di Classe, in tutte le materie.

È pensato per il recupero di tutte le insufficienze in quelle classi che presentino situazioni di diffusa carenza. Si presta ad utile strumento ripasso e/o approfondimento per il resto del gruppo classe. Si conclude con una verifica scritta e eventualmente anche orale che accerti l'eventuale recupero dell'insufficienza maturata nell'ultima pagella.

L'esito della verifica integrerà il voto del quadrimestre nella media del voto finale. Il docente annoterà il voto sul R.E. come voto di recupero del quadrimestre. Il docente annoterà nel R.E. le ore e il contenuto del recupero.

SPORTELLO DIDATTICO

Consiste nel recupero assistito di una, più parti o dell'intero programma svolto. Può realizzarsi, su indicazione del docente, e approvazione del Consiglio di Classe, in tutte le materie. È pensato in modo privilegiato per il recupero delle insufficienze più gravi (valutazione minore o uguale a quattro). Il docente della disciplina mette a disposizione dello studente un programma in cui chiarisce le parti oggetto del recupero. Il Consiglio di Classe, su sollecitazione dello studente, può incaricare un docente della disciplina in cui recuperare l'insufficienza, di svolgere alcune ore di sportello didattico. Si conclude con una verifica scritta che accerti l'eventuale recupero dell'insufficienza maturata nell'ultima pagella. L'esito della verifica integrerà il voto del quadrimestre nella media del voto finale. Il docente annoterà il voto sul R.E. come voto di recupero del quadrimestre.

STUDIO INDIVIDUALE

Consiste nel recupero autonomo di una o più parti o dell'intero programma svolto. Può realizzarsi, su indicazione del docente e approvazione del Consiglio di Classe, in tutte le materie. È pensato per il recupero delle situazioni di carenza meno gravi e/o legate a mancanze non specificamente contenutistiche. Il docente mette a disposizione dello studente un programma in cui chiarisce le parti oggetto del recupero. Il recupero è verificato dal docente dopo il primo quadrimestre attraverso diverse modalità: supplementi di interrogazioni e/o di verifiche scritte, verifica del puntuale svolgimento dei compiti, attenzione e partecipazione alle lezioni. Alla fine del tempo programmato per recuperare, il docente annoterà il voto sul R.E. come voto di recupero del quadrimestre.


I percorsi A e C si applicano anche dopo lo scrutinio finale di giugno, nel periodo estivo, qualora il Consiglio di Classe dovesse astenersi dal giudizio e rinviare le proprie decisioni offrendo del tempo ulteriore allo studente per recuperare le eventuali carenze.

5.2 Simulazioni delle prove d'Esame

Sono previste simulazioni, sebbene ogni disciplina abbia previsto verifiche orali e/o scritte propedeutiche alla prova d'Esame.

5.3 Prove INVALSI


Le prove sono state effettuate nel mese di marzo 2024. Gli studenti assenti nelle suddette date per serie ragioni, opportunamente comunicate al Caed hanno poi recuperato le prove in altra data.

ISTITUTO "GESU' NAZARENO" Scuola Secondaria di II° Grado "MARIA AUSILIATRICE" Via Dalmazia, 12 - 00198 ROMA	Documento di Classe del 15 maggio 5° Liceo Linguistico - Mecc. RMPLIL 5008 a.s. 2023 - 2024	
--	--	---

5.4 Percorsi di Educazione Civica – Tematiche trattate trasversalmente

Si riportano tematiche ed attività inerenti all'Educazione Civica, riassunte nella seguente tabella e finalizzate ad ottenere un apprendimento trasversale. Per quanto riguarda i risultati specifici di apprendimento si fa presente che le valutazioni sono confluite nel voto di Educazione Civica.

TEMATICHE TRATTATE TRASVERSALMENTE	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
La Costituzione Italiana: storia, caratteri e principi fondamentali. <i>Per i nuclei tematici specifici si rimanda alla programmazione Ed. Civica.</i>	Storia
Le istituzioni internazionali: ONU e Unione Europea.	Histoire (Storia in francese)
L'Agenda 2030 con particolare riferimento ai temi della sostenibilità, del consumo responsabile, del porre fine ad ogni forma di povertà e di fame, della salute e del benessere, dell'istruzione di qualità, della parità di genere, della riduzione di disparità, della pace e della giustizia globale	Scienze,IRC,Italiano,Fisica, Matematica
La Cittadinanza digitale	Inglese
#pernon dimenticare – percorsi di cittadinanza attiva: Itinerari per la Giornata della Memoria e per il Giorno del Ricordo (outdoor education).	Filosofia
Itinerario "Le sedi istituzionali- I Palazzi della Repubblica italiana" (outdoor education)	Storia

ISTITUTO "GESU' NAZARENO" Scuola Secondaria di II° Grado "MARIA AUSILIATRICE" Via Dalmazia, 12 - 00198 ROMA	Documento di Classe del 15 maggio 5° Liceo Linguistico – Mecc. RMPLIL 5008 a.s. 2023 - 2024	
--	--	---

Griglia di valutazione per l'Educazione Civica


Nuclei tematici:

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Cittadinanza digitale

Finalità	Obiettivi/risultati di apprendimento	Livello di acquisizione/voto
Conoscenza dei contenuti teorici	Conosce gli argomenti trattati in modo completo, consolidato e bene organizzato. Sa comprendere e discutere la loro importanza e apprezzare il valore riuscendo a individuarle nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	avanzato 9-10
	Conosce gli argomenti trattati in modo consolidato e bene organizzato. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	intermedio 7-8
	Conosce gli argomenti essenziali in modo abbastanza completo, con eventuale presenza di elementi ripetitivi e mnemonici.	base 6
	Conosce gli argomenti essenziali in modo incompleto, lacunoso e non consolidato e soltanto dietro sollecitazione del docente.	livello base non raggiunto 4-5
Capacità di partecipare e di interagire in modo critico e attivo	Posto di fronte a una situazione nuova, è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	avanzato 9-10
	In situazioni nuove, capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	intermedio 7-8
	Tende a fare proprio il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, non sempre riesce ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	base 6
	Tende ad ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con grandi difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	livello base non raggiunto 4-5
Capacità di cooperare e collaborare per lo sviluppo sostenibile	Sa condividere con gli altri azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri compagni.	avanzato 9-10
	Condivide con gli altri azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dai compagni.	intermedio 7-8
	Condivide il lavoro con gli altri, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	base 6
	Non condivide il lavoro con gli altri, ha un atteggiamento non sempre collaborativo e non sempre si lascia coinvolgere dai compagni più motivati.	livello base non raggiunto 4-5
Capacità di utilizzare in modo attivo e responsabile le TIC	E' in grado, in modo del tutto autonomo, di ricercare, gestire e valutare dati, informazioni e contenuti digitali; è abile a condividerli e a collaborare usando in modo creativo le tecnologie digitali; sa sviluppare contenuti digitali, consapevole delle norme che regolano il copyright e la tutela dei dati personali.	avanzato 9-10
	E' in grado, autonomamente, di ricercare, gestire e valutare dati, informazioni e contenuti digitali; è in grado di condividerli e di collaborare usando le tecnologie digitali; sa sviluppare contenuti digitali, consapevole delle norme che regolano il copyright e la tutela dei dati personali.	intermedio 7-8
	E' in grado, se opportunamente guidato, di ricercare, gestire e valutare dati, informazioni e contenuti digitali; riesce a condividerli e a collaborare usando le tecnologie digitali; sa sviluppare contenuti digitali semplici, consapevole delle norme che regolano il copyright e la tutela dei dati personali.	base 6
	Non riesce, anche opportunamente guidato, a ricercare, a gestire e a valutare dati, informazioni e contenuti digitali, né a condividerli. Sa sviluppare contenuti digitali minimi.	livello base non raggiunto 4-5

ISTITUTO "GESU' NAZARENO" Scuola Secondaria di II° Grado "MARIA AUSILIATRICE" Via Dalmazia, 12 - 00198 ROMA	Documento di Classe del 15 maggio 5° Liceo Linguistico - Mecc. RMPLIL 5008 a.s. 2023 - 2024	
---	--	---

5.5 Ampliamento dell'Offerta Formativa

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NEL TRIENNIO

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
-----------	---------	-------	--------


Nel presente anno scolastico, dopo un periodo di sospensione che ha riguardato parte del triennio, è stato possibile svolgere attività quali visite didattiche e viaggi di istruzione. Sono state anche svolte esperienze di **outdoor education** collegate ai percorsi di **Educazione civica** (come la Giornata della Memoria ed il Giorno del Ricordo) e **ai percorsi di pastorale** (Visita Seminario Maggiore).

Si considera ampliamento dell'Offerta formativa il percorso di formazione inerente la proposta pastorale della Scuola, che si inserisce nel percorso nazionale delle Scuole salesiane, con un piano caratterizzato da attività formative, ritiri spirituali, momenti celebrativi, svoltisi anche online nelle fasi di lockdown.

Le proposte di Outdoor Education per i Quinti anni sono state programmate dai Consigli di Classe come attività interdisciplinari che ruotano intorno alla parola chiave "*Responsabilità*", esperienze di confronto con la testimonianza di donne e uomini significativi che possono essere modelli di impegno religioso, culturale, civile, sociale ed economico.

Si riportano di seguito alcuni eventi ed esperienze significative vissute nel triennio.

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Visita: <u>I palazzi del potere a Roma, giro per i luoghi istituzionali.</u>	Roma	Ottobre 2023
	Visita ad Assisi: <u>Sulle orme di San Francesco</u>	Assisi	Novembre 2023
Viaggi di Istruzione	5° anno Viaggio in Andalusia	Spagna	13-17 Febbraio
Progetti, manifestazioni culturali e incontri con esperti	Giornata della memoria, visita alle fosse ardeatine	Fosse Ardeatine (Roma)	Febbraio 2024
	Visita monastero di San Magno	Latina (Roma)	Marzo 2024
	Percorso su Aldo Moro, la spiritualità di Aldo Moro incontro con l'autore Giancarlo Loffarelli	Roma	Maggio 2024

ISTITUTO "GESU' NAZARENO" Scuola Secondaria di II° Grado "MARIA AUSILIATRICE" Via Dalmazia, 12 - 00198 ROMA	Documento di Classe del 15 maggio 5° Liceo Linguistico - Mecc. RMPLIL 5008 a.s. 2023 - 2024	
--	--	---

6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

6.1 Criteri di valutazione

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, maturando in ogni allievo la capacità di autovalutazione. Pertanto, la valutazione è uno dei momenti essenziali della nostra didattica, che ci permette di verificare l'efficacia delle nostre azioni e il grado di apprendimento degli allievi. I processi valutativi consentono all'alunno di sviluppare la conoscenza di sé, la consapevolezza dei propri procedimenti logici, la possibilità di orientare e auto-orientare ogni scelta. La valutazione di tipo sommativo e periodico degli allievi di tutte le classi è espressa dal Consiglio di Classe alla fine di ogni Quadrimestre attraverso il "Documento di Valutazione quadrimestrale". Per la valutazione dei risultati degli allievi, ciascun docente effettua verifiche diversificate nella tipologia (prove scritte, orali e pratiche, simulazioni in lingua, approfondimenti con relativa consegna di elaborati...). Sono inoltre oggetto di valutazione tutte le esperienze ed attività didattiche (visite culturali, esperienze pratiche, incontri con esperti su tematiche particolari...) e la propositività e pertinenza degli interventi in aula.

6.2 Criteri di attribuzione dei crediti


Come stabilito dal Regolamento dell'Esame di Stato, ad ogni studente del triennio nello scrutinio finale è assegnato un credito scolastico sulla base della tabella di seguito riportata. La somma dei crediti ottenuti nel triennio costituisce il credito scolastico, per un totale massimo di 40 punti, parte del punteggio finale dell'Esame di Stato che è fissato nel massimo a 100.

L'attribuzione del credito scolastico avviene ai sensi del D.lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 e le tabelle del credito per le classi terze e quarte sono le seguenti:

Media dei voti	Fasce di	Fasce di	Fasce di
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Nell'attribuzione del credito scolastico si considera la media dei voti, limitatamente alla cosiddetta banda di oscillazione. Il credito scolastico deve essere espresso con un voto intero e deve rimanere all'interno della banda di oscillazione stabilita in base alla media ("M") dei voti riportata nello scrutinio finale di ciascun anno scolastico. **Lo studente che riporta un voto di consiglio o il 7 in condotta ottiene il credito al minimo della banda.** Per gli studenti ammessi alla classe successiva nello scrutinio di giugno si procede all'attribuzione del credito più alto nella banda di oscillazione qualora siano presenti i seguenti indicatori:

Indicatori	Peso
Voto di consiglio e/o insufficienza e/o 7 in condotta	Minimo della banda

ISTITUTO "GESU' NAZARENO" Scuola Secondaria di II° Grado "MARIA AUSILIATRICE" Via Dalmazia, 12 - 00198 ROMA	Documento di Classe del 15 maggio 5° Liceo Linguistico – Mecc. RMPLIL 5008 a.s. 2023 – 2024	
--	--	---

a. Partecipazione ai PCTO (o = a 30/60/90 ore)	+0,1	
b. Attività integrative	max 0,2	
c. Insegnamento Religione Cattolica	con 9	con 10

a. Qualità della Partecipazione ai PCTO

b. Attività integrative/Crediti formativi: conseguite presso altri enti: corsi di lingua certificati, esami di lingua superiori al B1, certificazioni informatiche, attività di volontariato settimanali, attività sportive a livello agonistico con partecipazione a gare a livello nazionale, conservatorio, attività integrative proposte dalla scuola che occupino tutto l'anno, attività sportiva e altre attività eventualmente concordate con il Coordinatore didattico.

c. Insegnamento della religione cattolica: si dovrà riportare una valutazione pari almeno a 9. *Si ricorda che per l'assegnazione del 100 e lode all'esame di Stato è necessario che lo studente abbia riportato nel triennio valutazioni pari o superiori al 9 e la valutazione massima prevista ogni anno.*

6.3 Griglie di valutazione

La valutazione del colloquio orale avverrà sulla base della tabella **Allegato A**


La valutazione della prova scritta di Italiano, tipologia A, B, C avverrà sulla base delle tabelle **Allegato B**

La valutazione della prova scritta di Spagnolo avverrà sulla base della tabella **Allegato C**

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

<p>ISTITUTO "GESU' NAZARENO" Scuola Secondaria di II° Grado "MARIA AUSILIATRICE" Via Dalmazia, 12 - 00198 ROMA</p>	<p>Documento di Classe del 15 maggio 5° Liceo Linguistico - Mecc. RMPLIL 5008 a.s. 2023 - 2024</p>	
--	---	---


ALLEGATO B GRIGLIE DI ITALIANO

TIPOLOGIA A

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Ambiti degli indicatori	Indicatori generati (punti 60)	Indicatori specifici (punti 40)
<p>ADEGUATEZZA (max 10 punti)</p>		<p>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) punti 10</p>
<p>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 40 punti)</p>	<p>- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali punti 10</p>	<p>- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo punti 30</p>
<p>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 20 punti)</p>	<p>- ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale punti 20</p>	
<p>LESSICO E STILE (max 15 punti)</p>	<p>- Ricchezza e padronanza lessicale punti 15</p>	
<p>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 15 punti)</p>	<p>- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 15</p>	
<p>OSSERVAZIONI</p>		

Descrittori	Punti
<p>Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - non ne rispetta alcuno (2) - li rispetta in minima parte (4) - li rispetta sufficientemente (6) - li rispetta quasi tutti (8) - li rispetta completamente (10) 	


<p>ISTITUTO "GESU' NAZARENO" Scuola Secondaria di II° Grado "MARIA AUSILIATRICE" Via Dalmazia, 12 - 00198 ROMA</p>	<p>Documento di Classe del 15 maggio 5° Liceo Linguistico - Mecc. RMPLIL 5008 a.s. 2023 - 2024</p>	
---	---	---

<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10) 	
<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione (6) - una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione (12) - una sufficiente comprensione, pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e interpretazione (18) - una comprensione adeguata e una analisi e interpretazione completa e precisa (24) - una piena comprensione e una analisi e interpretazione ricca e approfondita (30) 	
<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20) 	
<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico vario ed efficace (15) 	
<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15) 	
	<p>TOTALE /100</p>

TIPOLOGIA B


Analisi e produzione di un testo argomentativo

<p>Ambiti degli indicatori</p>	<p>Indicatori generali (punti 60)</p>	<p>Indicatori specifici (punti 40)</p>
--------------------------------	---	--


<p>ISTITUTO "GESU' NAZARENO" Scuola Secondaria di II° Grado "MARIA AUSILIATRICE" Via Dalmazia, 12 - 00198 ROMA</p>	<p>Documento di Classe del 15 maggio 5° Liceo Linguistico - Mecc. RMPLIL 5008 a.s. 2023 - 2024</p>	
--	---	---

<p>ADEGUATEZZA (max 10 punti)</p>		<p>- Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto punti 10</p>
<p>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 30 punti)</p>	<p>- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali punti 10</p>	
		<p>- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione punti 20</p>
<p>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 30 punti)</p>	<p>- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale punti 20</p>	
		<p>- Capacità di sostenere con coerenza il percorso argomentativo adottando connettivi pertinenti punti 10</p>
<p>LESSICO E STILE (max 15 punti)</p>	<p>- Ricchezza e padronanza lessicale punti 15</p>	
<p>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 15 punti)</p>	<p>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 15</p>	
<p>OSSERVAZIONI</p>		

Descrittori	Punti
<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto alle richieste della consegna e in particolare all'individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo (2) - rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo (4) - rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo (6) - rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo (8) 	

<p>ISTITUTO "GESU' NAZARENO" Scuola Secondaria di II° Grado "MARIA AUSILIATRICE" Via Dalmazia, 12 - 00198 ROMA</p>	<p>Documento di Classe del 15 maggio 5° Liceo Linguistico - Mecc. RMPLIL 5008 a.s. 2023 - 2024</p>	
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo (10) 	
<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10) 	
<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo (4) - una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti (8) - un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza (12) - una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16) - un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (20) 	
<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20) 	
<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati (2) - un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi (4) - un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti (6) - un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati sempre pertinenti (8) - un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi (10) 	
<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15) 	
<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) 	

<p>ISTITUTO "GESU' NAZARENO" Scuola Secondaria di II° Grado "MARIA AUSILIATRICE" Via Dalmazia, 12 - 00198 ROMA</p>	<p>Documento di Classe del 15 maggio 5° Liceo Linguistico - Mecc. RMPLIL 5008 a.s. 2023 - 2024</p>	
--	---	---


<ul style="list-style-type: none"> - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15) 	
TOTALE/100

TIPOLOGIA C


Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Ambiti degli indicatori	Indicatori generali (punti 60)	Indicatori specifici (punti 40)
ADEGUATEZZA (max 10 punti)		- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione punti 10
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 30 punti)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali punti 10	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali punti 20
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 30 punti)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale punti 20	- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione punti 10
LESSICO E STILE (max 15 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale punti 15	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 15 punti)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 15	
OSSERVAZIONI		

Descrittori	Punti
Riguardo alle richieste della traccia, e in particolare alla coerenza della formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione, 'elaborato: <ul style="list-style-type: none"> - non rispetta la traccia e il titolo è assente o del tutto inappropriato; anche l'eventuale paragrafazione non è coerente (2) - rispetta in minima parte la traccia; il titolo è assente o poco appropriato; anche l'eventuale paragrafazione è poco coerente (4) - rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale paragrafazione semplici ma abbastanza coerenti (6) - rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale paragrafazione corretti e coerenti (8) 	

<p>ISTITUTO "GESU' NAZARENO" Scuola Secondaria di II° Grado "MARIA AUSILIATRICE" Via Dalmazia, 12 - 00198 ROMA</p>	<p>Documento di Classe del 15 maggio 5° Liceo Linguistico - Mecc. RMPLIL 5008 a.s. 2023 - 2024</p>	
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale paragrafazione molto appropriati ed efficaci (10) 	
<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10) 	
<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo (4) - scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori (8) - sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza (12) - buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16) - un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza (20) 	
<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20) 	
<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione (2) - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione (4) - uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine (6) - uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione (8) - uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione (10) 	
<p>L'elaborato evidenzia: -</p> <ul style="list-style-type: none"> - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15) 	
<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) 	


ISTITUTO "GESU' NAZARENO" Scuola Secondaria di II° Grado "MARIA AUSILIATRICE" Via Dalmazia, 12 - 00198 ROMA	Documento di Classe del 15 maggio 5° Liceo Linguistico - Mecc. RMPLIL 5008 a.s. 2023 - 2024	
--	--	---

– una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	
	TOTALE/100

ALLEGATO C

Griglia di valutazione SCRITTA Lingua e Cultura Straniera 3 - Spagnolo


						Punteggio
Esecuzione del compito e conoscenza del contenuto 0-3	Sa produrre semplici testi pienamente rispondenti al compito assegnato VOTO 3	Sa produrre semplici testi che presentano qualche incoerenza e incompletezza rispetto al compito assegnato VOTO 2	Sa produrre semplici testi anche se non del tutto rispondenti al compito assegnato o con qualche incompletezza VOTO 1	Sa produrre semplici testi non rispondenti al compito assegnato o frammentari rispetto a quest'ultimo. VOTO 0.5	Non sa produrre semplici testi in rapporto a quanto richiesto VOTO 0	
Efficacia comunicativa 0-2	Sa produrre testi che trasmettono pienamente l'intenzione comunicativa VOTO 2	Sa produrre testi semplici che pur riutilizzando l'intenzione comunicativa, in alcuni punti necessitano i un piccolo sforzo interpretativo da parte del lettore VOTO 1.5	Sa produrre testi semplici che realizzano in parte l'intenzione comunicativa VOTO 1	Sa produrre testi semplici la cui comprensione necessita sforzo da parte del lettore VOTO 0.5	Non sa produrre semplici testi/gravemente incompleti/ di difficile comprensione VOTO 0	
Grammatica 0-3	Sa usare in modo appropriato e corretto elementi grammaticali semplici VOTO 3	Sa usare in modo abbastanza corretto elementi grammaticali semplici sebbene siano presenti imprecisioni VOTO 2	Sa riutilizzare in modo fondamentalmente corretto elementi grammaticali anche se con errori che non impediscono la comprensibilità globale del messaggio VOTO 1	Sa usare semplici elementi grammaticali noti con notevole difficoltà e commette errori che impediscono la comprensibilità globale del messaggio o lacune VOTO 0.5	Non sa usare gli elementi grammaticali Voto 0	

<p>ISTITUTO "GESU' NAZARENO" Scuola Secondaria di II° Grado "MARIA AUSILIATRICE" Via Dalmazia, 12 - 00198 ROMA</p>	<p>Documento di Classe del 15 maggio 5° Liceo Linguistico - Mecc. RMPLIL 5008 a.s. 2023 - 2024</p>	 <p>SCUOLA MARIA AUSILIATRICE SMA VIA DALMAZIA, 12 - ROMA</p>
---	---	---


<p>Lessico 0-1</p>	<p>Sa usare correttamente un numero abbastanza ampio di lemmi frequenti in situazioni comunicative quotidiane. L'ortografia è sempre corretta VOTO 1</p>	<p>Sa usare un certo numero di lemmi frequenti in situazioni comunicative quotidiane anche se con qualche imprecisione ed errori di ortografia VOTO 0.75</p>	<p>Sa usare in modo appropriato un numero ristretto di lemmi frequenti in situazioni comunicative quotidiane. L'ortografia non è sempre corretta VOTO 0.5</p>	<p>Sa usare in modo appropriato un numero ristretto di lemmi frequenti in situazioni comunicative quotidiane. L'ortografia non è sempre corretta VOTO 0.25</p>	<p>Non sa usare in modo appropriato il lessico, che usa in modo limitatissimo e disarticolato VOTO 0</p>	
<p>Organizzazione del discorso 0-1</p>	<p>E' in grado di formulare testi semplici che hanno caratteristiche di coesione e coerenza. Sa applicare ai testi in modo appropriato schemi formali in base al contenuto (es. suddivisione in paragrafi, layout) VOTO 1</p>	<p>E' in grado di formulare testi semplici anche se il discorso a volte manca di coerenza. L'uso degli elementi di connessione è corretto. VOTO 0.75</p>	<p>E' in grado di formulare testi semplici anche se il discorso a volte manca di coerenza e coesione VOTO 0.5</p>	<p>Sa formulare testi poco comprensibili. Il discorso manca di coerenza e coesione VOTO 0.25</p>	<p>Non sa comunicare e utilizza in modo incoerente gli strumenti linguistici VOTO 0</p>	
	<p>TOTALE</p>	<p>/10</p>				

Griglia di valutazione SCRITTA per DSA - Lingua e Cultura Straniera 3 - Spagnolo

<p>Esecuzione del compito e conoscenza del contenuto 0-3</p>	<p>Sa produrre semplici testi rispondenti al compito assegnato VOTO 3</p>	<p>Sa produrre semplici testi che presentano qualche incoerenza e incompletezza rispetto al compito assegnato VOTO 2</p>	<p>Sa produrre semplici testi anche se non del tutto rispondenti al compito assegnato o con qualche incompletezza VOTO 1</p>	<p>Sa produrre semplici testi non rispondenti al compito assegnato o frammentari rispetto a quest'ultimo. VOTO 0.5</p>	<p>Non sa produrre semplici testi in rapporto a quanto richiesto VOTO 0</p>
<p>Efficacia comunicativa 0-4</p>	<p>Sa produrre testi che trasmettono l'intenzione comunicativa</p>	<p>Sa produrre testi semplici che, pur riutilizzando l'intenzione comunicativa, in</p>	<p>Sa produrre testi semplici che realizzano in parte</p>	<p>Sa produrre testi semplici la cui comprensione necessita sforzo da parte del</p>	<p>Non sa produrre semplici testi che risultano gravemente incompleti e di</p>

<p>ISTITUTO "GESU' NAZARENO" Scuola Secondaria di II° Grado "MARIA AUSILIATRICE" Via Dalmazia, 12 - 00198 ROMA</p>	<p align="center">Documento di Classe del 15 maggio 5° Liceo Linguistico - Mecc. RMPLIL 5008 a.s. 2023 - 2024</p>	
---	--	---

		alcuni punti necessitano di un piccolo sforzo interpretativo da parte del lettore VOTO 3	l'intenzione comunicativa VOTO 2	lettore VOTO 1	difficile comprensione VOTO 0
Grammatica 0-1	Sa usare in modo corretto elementi grammaticali semplici VOTO 1	Sa usare in modo abbastanza corretto elementi grammaticali semplici sebbene siano presenti imprecisioni VOTO 0.75	Sa riutilizzare in modo fondamentalmente corretto elementi grammaticali anche se con errori che non impediscono la comprensibilità globale del messaggio VOTO 0.50	Sa usare semplici elementi grammaticali noti con notevole difficoltà e commette errori che impediscono la comprensibilità globale del messaggio o lacune VOTO 0.25	Non sa usare gli elementi grammaticali VOTO 0
Lessico 0-1	Sa usare correttamente un numero abbastanza ampio di lemmi frequenti in situazioni comunicative quotidiane. L'ortografia è nel complesso corretta VOTO 1	Sa usare un certo numero di lemmi frequenti in situazioni comunicative quotidiane anche se con qualche imprecisione ed errori di ortografia. VOTO 0.75	Sa usare in modo appropriato un numero ristretto di lemmi frequenti in situazioni comunicative quotidiane. L'ortografia non è sempre corretta. VOTO 0.5	Sa usare in modo abbastanza appropriato un numero ristretto di lemmi frequenti in situazioni comunicative quotidiane. L'ortografia non è sempre corretta VOTO 0,25	Non sa usare in modo appropriato il lessico, che usa in modo limitatissimo e disarticolato VOTO 0
Organizzazione del discorso 0-1	E' in grado di formulare testi semplici con un'accettabile uso di elementi di coesione e coerenza. Sa applicare schemi formali in base al contenuto (es. suddivisione in paragrafi, layout) VOTO 1	E' in grado di formulare testi semplici anche se il discorso a volte manca di coerenza. L'uso degli elementi di connessione è corretto. VOTO 0.75	E' in grado di formulare testi semplici anche se il discorso a volte manca di coerenza e coesione VOTO 0.5	Sa formulare testi poco comprensibili. Il discorso manca di coerenza e coesione VOTO 0.25	Non sa comunicare e utilizza in modo incoerente gli strumenti linguistici VOTO 0
	VOTO 1	VOTO 0.75		Totale	/10

<p>ISTITUTO "GESU' NAZARENO" Scuola Secondaria di II° Grado "MARIA AUSILIATRICE" Via Dalmazia, 12 - 00198 ROMA</p>	<p>Documento di Classe del 15 maggio 5° Liceo Linguistico - Mecc. RMPLIL 5008 a.s. 2023 - 2024</p>	
---	---	---

7. PROGRAMMI DISCIPLINARI (IN ALLEGATO 1)

8. GRIGLIE DI VALUTAZIONE (IN ALLEGATO 2)

Roma, 15 maggio 2024

Il Caed (Prof. Marco Franchin)

